

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΞΕΧΑΣΜΕΝΗΣ - ΚΕΦΑΛΟΧΩΡΙΟΥ - 9160153

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 23/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 6/Θ Δημοτικό Σχολείο Ξεχασμένης - Κεφαλοχωρίου (- Επισκοπής) βρίσκεται σε αγροτική περιοχή της Κεντρικής Μακεδονίας. Στεγάζεται σε 3 διαφορετικά διδακτήρια και δέχεται μαθητές από 5 χωριά. Το γεγονός αυτό δημιουργεί αντικειμενικές δυσκολίες στη λειτουργία του: δυσχεραίνει το έργο της διευθύντριας, την επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών και την κατάρτιση ωρολογίου προγράμματος.

Το δυναμικό του σχολείου αυτού εφέτος ήταν 81 μαθητές. Οι περισσότερες οικογένειες ανήκουν στην αγροτική και εργατική τάξη, είναι δε μικρομεσαίου εισοδήματος.

Πολλοί μαθητές (ποσοστό περ. 30%) ανήκουν στην κοινότητα των Ρομά. Αρκετές από τις οικογένειες Ρομά είναι μετακινούμενες εποχιακά με αποτέλεσμα να μην παρακολουθούν τα παιδιά τους τα μαθήματα στο σχολείο τακτικά και δημιουργούν πρόβλημα λόγω απουσιών. Το σημαντικότερο είναι ότι οι περισσότεροι ζουν κάτω από το όριο της φτώχειας, αφού εργάζονται κυρίως τους θερινούς μήνες στα χωράφια.

Το σχολείο μας είναι στελεχωμένο στην πλειονότητά του με μόνιμο προσωπικό. Στην αρχή και κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς τοποθετήθηκαν και αναπληρωτές για ΤΠΕ, συμπλήρωση ωρών Φυσικής Αγωγής/Αγγλικών, Παράλληλη Στήριξη, Τμήματα Υποδοχής (ΖΕΠ ΙΙ) καθώς και Σχολική Νοσηλεύτρια.

Οι κτιριακές και υλικοτεχνικές υποδομές του σχολείου μας δρουν περιοριστικά και είναι ελλειπείς. Δεν υπάρχει γυμναστήριο/αμφιθέατρο, αίθουσα Η/Υ ή εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, χωριστή αίθουσα για βιβλιοθήκη/αναγνωστήριο. Υλικοτεχνικά και κτιριακά το σχολείο χρήζει βελτιώσεων, δεδομένου ότι τα κτίρια είναι πεπαλαιωμένα. Με παρεμβάσεις και προς την κατεύθυνση αυτή κινείται η ηγεσία του σχολείου προβαίνοντας στις ανάλογες ενέργειες με τους αρμόδιους φορείς (τον Δήμο Αλεξανδρείας, Σχολική Επιτροπή, κλπ.) προκειμένου ν' αντικατασταθούν οι παλαιές τεχνολογίας ηλεκτρονικοί υπολογιστές και βιντεοπροβολείς.

Επειδή οι νέες τεχνολογίες μπορούν να ενισχύσουν την ποιότητα της διδασκαλίας και της μάθησης και να βελτιώσουν τα μαθησιακά και εκπαιδευτικά αποτελέσματα μέσω της δημιουργίας κινήτρων στο μαθητή, κρίνεται αναγκαία η αντικατάσταση του ηλεκτρονικού εξοπλισμού (Η/Υ, βιντεοπροβολέων, ηχείων κ.τ.τ.). Αναμένεται η παραλαβή 2 ή 3 διαδραστικών πινάκων, σύμφωνα με τις εξαγγελίες του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α..

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας υπάρχει αμοιβαίος σεβασμός και εκτίμηση.
- Συνεχής επικοινωνία Εκπ/κών-Γονέων.
- Παράλληλη στήριξη.
- Παιδαγωγικοί και μαθησιακοί στόχοι.

Σημεία προς βελτίωση

- Παρ' όλα τα θετικά σημεία που υπάρχουν στις σχέσεις σχολείου οικογένειας, δεν παύουν και οι δύο πλευρές να εκφράζουν το ενδιαφέρον και την ανησυχία τους για τη βελτίωση της εκπαίδευσης των μαθητών/τριών.
- Υλικοτεχνική υποδομή του Σχολείου.
- Συγκρότηση Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων
- Έγκαιρη στελέχωση των τμημάτων με εκπαιδευτικούς.
- Έγκαιρη αποστολή διδακτικού και υποστηρικτικού υλικού.
- Αλληλεπίδραση σχολείου και τοπικής κοινωνίας.
- Εφοδιασμός όλων των τάξεων με ηλεκτρονικό υπολογιστή.
- Επιπλέον επιμορφώσεις εκπαιδευτικών ως προς τη διδασκαλία δίγλωσσων / αλλοδαπών μαθητών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η πολύ καλή επικοινωνία και συνεργασία του Σχολείου με το σύνολο των φορέων.
- Συνεργασία Δ/ντή-Εκπ/κών-Μαθητών-Γονέων.
- Συνεχής επιμόρφωση ως προς τη νομοθετική και ομαλή λειτουργία του Σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

- Οικονομικοί πόροι, παρεμβάσεις συντήρησης, ελέγχου ασφάλειας και αναβάθμισης των τριών διδακτηρίων, των αύλειων χώρων τους και των αθλητικών εγκαταστάσεων από τη Σχολική Επιτροπή Α΄/βάθμιας Εκπαίδευσης και την Τεχνική Υπηρεσία του Δήμου καθώς και αναβάθμιση των υπολογιστών των διδακτηρίων.

• Επισκευή των υδραυλικών, των θυρών (π.χ. του λεβητοστασίου στο διδακτήριο Κεφαλοχωρίου) και του αποχετευτικού συστήματος στο διδακτήριο Επισκοπής, καθώς και δημιουργία εξόδων κινδύνου για να είναι δυνατή η εκκένωση σε περίπτωση καταρρεύσεως των στεγάστρων στα διδακτήρια Ξεχασμένης και Επισκοπής.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Αμείωτο είναι το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για τη συνεχή επαγγελματική τους ανάπτυξη.
- Συνεχείς επιμορφώσεις σε θέματα παιδαγωγικής, ψυχολογίας κ.τ.ο..
- Συμμετοχή σε προγράμματα, συνεργασία των Εκπ/κών στην πράξη.

Σημεία προς βελτίωση

- Οι Εκπ/κοί του Σχολείου μας παρακολουθούν και εφαρμόζουν καινοτόμα προγράμματα για την καλύτερη βελτίωση όλων, που έχουν να κάνουν με την εκπαίδευση και τη μάθηση των μαθητών/τριών μας.
- Η ολοκλήρωση των προγραμμάτων με βάση τους αρχικούς στόχους που έχουν τεθεί.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η ποιότητα των εκδηλώσεων, η επιστημονική πληρότητα των εισηγητών και ο πλούτος του προβληματισμού που αναπτύχθηκε ανέδειξαν σημαντικές πλευρές της ανεπάρκειας των εφαρμοζόμενων εκπαιδευτικών πολιτικών. Η διάθεση των συναδέλφων εκπαιδευτικών να συναυτηθούν με τον ακαδημαϊκό λόγο βοήθησε σημαντικά στη διάχυση αυτού του προβληματισμού και των βασικών συμπερασμάτων του. Οι εκπαιδευτικοί έχουν απόλυτη συνείδηση ότι η επίτευξη των στόχων που τέθηκαν εξαρτάται από την ακολουθούμενη εκπαιδευτική πολιτική. Από το σύνολο των δράσεων ως σημαντικότερα αποτελέσματα σημειώνουμε:

α) Την επισήμανση και ανάδειξη των κοινωνικών παραμέτρων που επικαθορίζουν τις εκπαιδευτικές λειτουργίες και διαδικασίες και που τις περισσότερες φορές αγνοούνται κατά τον σχεδιασμό και την παραγωγή των εκπαιδευτικών πολιτικών.

β) Την αποτύπωση του ενδιαφέροντος των εκπαιδευτικών για όλα τα ζητήματα που αφορούν στην εκπαιδευτική και παιδαγωγική λειτουργία. Το ενδιαφέρον αυτό αποτυπώθηκε με τη μαζική συμμετοχή των εκπαιδευτικών: i) στις διαδικτυακές εκδηλώσεις, με τα ερωτήματα που τέθηκαν, ii) στην ερευνητική αποτύπωση και καταγραφή μέσω των ερωτηματολογίων και με τη συμμετοχή εκπαιδευτικών στη διαμόρφωσή τους. Η ογκώδης αυτή κοινωνική απεύθυνση των εκπαιδευτικών προσκρούει στις εφαρμοζόμενες εκπαιδευτικές πολιτικές που δεν απαντούν αποτελεσματικά στα ποικίλα εκπαιδευτικά προβλήματα, αγνοούν τον κόπο και την αγωνία των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας, ενώ το ΥΠΑΙΘΑ ανοίγει διαρκώς νέα μέτωπα, δημιουργώντας νέες υποχρεώσεις εκτός εκπαιδευτικών αρμοδιοτήτων.

γ) Την ανάδειξη των αναγκών υλικών προϋποθέσεων και υποδομών για την βελτίωση του σχολείου, που προσκρούουν στην υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων, στις ελλείψεις σε εκπαιδευτικό, επιστημονικό και βοηθητικό προσωπικό, στην απουσία μόνιμου και σταθερού εκπαιδευτικού προσωπικού, ώστε τα σχολεία να μπορούν να σχεδιάζουν σε βάθος χρόνου.

δ) Την αποτύπωση και καταγραφή των ελλείψεων σε βασικές δομές αντισταθμιστικής εκπαίδευσης (Τμήματα Ένταξης - Τμήματα Ενισχυτικής Διδασκαλίας και ΖΕΠ).

ε) Την καταγραφή, αποτύπωση και επεξεργασία της κριτικής και των απόψεων των εκπαιδευτικών σε κομβικά ζητήματα της εκπαιδευτικής διαδικασίας (αναλυτικά προγράμματα και σχολικά εγχειρίδια, Πρόγραμμα Νηπιαγωγείου, Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση, επιμόρφωση, σχέσεις μέσα στο σχολείο, συνεργατικές πρακτικές, έκταση και δυσκολία της διδασκόμενης ύλης και οι δυσχέρειες που επιφέρει, ειδικά σε ευάλωτες κοινωνικές ομάδες).

στ) Η ανάδειξη της σημασίας των σχολικών χώρων και των κτιριακών υποδομών για την ασφάλεια και την ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών προσχολικής και σχολικής ηλικίας.

ζ) η ανάδειξη της αναγκαιότητας να είναι οι εκπαιδευτικοί ενεργοί συνδιαμορφωτές των θεματικών, των διαδικασιών και του περιεχομένου μιας ουσιαστικής επιμορφωτικής διαδικασίας και όχι άβουλοι δέκτες άνωθεν επιλογών.

η) Η συλλογή, καταγραφή και ηλεκτρονική έκδοση τοποθετήσεων, άρθρων και απόψεων της πανεπιστημιακής κοινότητας, που βοηθάει στην ανάπτυξη πλούσιου προβληματισμού και διαλόγου σε όλη την εκπαιδευτική κοινότητα και τη διάχυση των ζητημάτων που αναδείχθηκαν στη δημόσια σφαίρα και το δημόσιο λόγο.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι βασικοί παράγοντες δυσκολίας παραμένουν:

α) Η απουσία διαλόγου του Υπουργείου Παιδείας με τον συλλογικό φορέα των εκπαιδευτικών. Το γεγονός ότι οι απόψεις και τα αιτήματα του εκπαιδευτικού κλάδου δεν συζητούνται με επιλογή του Υπουργείου Παιδείας.

β) Η ένταση των περιστατικών διοικητικής πίεσης, παραβίασης στοιχειωδών δικαιωμάτων των εκπαιδευτικών, ο αυξημένος φόρτος γραφειοκρατικής εργασίας, η θεαματική αύξηση άδικων διώξεων σε βάρος εκπαιδευτικών, η απαξίωση των συλλογικών οργάνων και ιδιαίτερα του ρόλου του συλλόγου διδασκόντων.

γ) Το κλίμα ανταγωνισμού και τα αρνητικά στερεότυπα που προβάλλονται στο κοινωνικό σώμα για το επάγγελμα του εκπαιδευτικού με αποτέλεσμα να δημιουργείται ένα φορτισμένο περιβάλλον και να ενθαρρύνεται η στοχοποίηση των εκπαιδευτικών για κάθε κακοδαιμονία του εκπαιδευτικού συστήματος.

δ) Η συνολικότερη οικονομική, κοινωνική, πολιτισμική κρίση και οι επιπτώσεις της στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

<https://youtube.com/live/H7DIvhYH42s?feature=share>

Θέμα 2

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

<https://youtube.com/live/OtTkknypjM?feature=share>

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

<https://www.youtube.com/watch?v=Tnr2SXW8O5g>

Θέμα 4

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

<https://youtube.com/live/BCEssXZJNfo?feature=share>

Θέμα 5

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

<https://youtube.com/live/OglkwN4iERg?feature=share>

Θέμα 6

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

<https://youtube.com/live/dNx-scZwyno?feature=share>

Θέμα 7

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

<https://youtube.com/live/5E6tTjMmHiE?feature=share>
